

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДИАТРИИ

Семёнова О.В., Народицкая Ю.А., Мацук О.Н.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Преподавание педиатрии имеет большое значение для подготовки врача любого профиля, так как истоки болезней формируются в детстве, а студенты медицинского вуза – это не только будущие врачи, но и родители. Для качественной конечной модели специалиста, эмоциональное и смысловое восприятие содержания занятий особенно актуально. Традиционно в педагогическом общении выделяют четыре основных способа воздействия: заражение, подражание, внушение и убеждение. Целью настоящей работы явилось повышение эффективности деятельности преподавателя при изучении педиатрии, используя способы воздействия на студентов.

Для решения цели, уже на первом занятии необходимо осуществить передачу важности изучения вопросов педиатрии через эмоциональное состояние от преподавателя к студентам, через заражение, для чего проводится знакомство студентов с пациентами детской больницы. Обращается особое внимание на роль родителей для здоровья ребёнка. При осмотре детей и клиническом разборе истории болезни необходимо оценить особенности поведения ребёнка, течение болезни у детей из социально благополучных и неблагополучных семей. Изменения выявляются в процессе выяснения анамнеза, оценки физического, нервного и психического развития, наличия у детей хронических заболеваний, врождённых пороков и особенностей развития, рассматриваются причины инвалидности и поступления детей в отделение реанимации. При этом оценивается роль врача и родителей в борьбе за здоровье ребёнка. Всё это позволяет эмоционально воздействовать на группу студентов, студенты не испытывают преднамеренного давления. Занятие проводится в спокойной обстановке, преподаватель концентрирует внимание на наиболее важных моментах. Достоверность и наглядность информации обостряет восприятие, повышает энтузиазм для дальнейшего самостоятельного изучения предмета.

В процессе следования примеру преподавателя, подражания, в котором имеет значение манера общения с родителями, усвоение навыков ухода за ребёнком, последовательность действий при физикальном осмотре (первоначально вымыть руки, затем последовательно провести осмотр), отрабатываются практические навыки. Копируются особенности общения с детьми различного возраста (от рожде-

ния до 14 лет). Навыки закрепляются при многократном повторении, на разнообразных клинических примерах, в которых изучается эффект неблагоприятных воздействий в периоде беременности и родов, при нарушении правил естественного вскармливания. Обсуждаются вопросы готовности семьи к рождению ребёнка, медико-генетического консультирования, влияния на здоровье ребёнка полной и неполной семьи, материальной обеспеченности, психологического семейного климата, те особенности, которые реализуются в болезни ребёнка. Подражание преподавателю в усвоении эталонов осмотра, групповая интеграция студентов и испытание знаний в процессе индивидуальной работы, имеют значительный эффект для развития и продолжения положительного примера. Студенты осваивают практические навыки поведения, являющегося образцом для родителей, умения выслушать пациента, разъяснить родителям суть заболевания ребёнка, обозначить основные причины болезни для предупреждения прогрессирования и рецидива заболевания. Преподавателю необходимо учитывать, что именно в результате подражания формируются групповые и индивидуальные нормы поведения и личностные ценности студентов.

Для целенаправленного и аргументированного воздействия используется внушение, которое необходимо при проведении опроса, выполнении студентом практического задания под контролем преподавателя, обсуждении решений ситуационных задач и проставлении оценок. Преподаватель одобряет правильные действия студента или возражает, концентрируя внимание на основных моментах, действуя репликами, мимикой, взглядом, тоном голоса, настроением. Всё это является составляющими внушения, которое подчёркивает обстановку, особенности ситуации и улучшает достижение конечной цели усвоения материала. Таким образом, внушение помогает в повышении качества подготовки специалиста, стимулируя его для личностного роста. При этом тактичное поведение преподавателя имеет огромное воспитательное значение. Преподаватель обращает внимание студентов на то, что дети, как пациенты, сами очень внушаемы. Это необходимо учитывать при выявлении клинических симптомов, выяснении жалоб, поэтому наиболее объективным методом обследования ребёнка является наблюдение за ним. Объективная оценка жалоб родителей, более чувствительных к своим проблемам, чем к проблемам ребёнка, помогает создать объективную картину болезни и оценить тяжесть состояния пациента.

Одним из методов воздействия на сознание студента через обращение к его собственному критическому суждению, является убеждение. После вступительного слова, установления контакта с группой, привлечения внимания, преподаватель знакомит студентов с наиболее актуальными вопросами темы. Для убеждения, основная информация

доносится в процессе клинического разбора больных, при построении патогенетической цепочки болезни. Для аргументации используются результаты физикального, лабораторного и инструментального обследования, которые увязываются с анамнезом, сопоставляются друг с другом, на основании выявленных изменений формулируется диагноз. На этом этапе особенно важно в предельно сжатой форме приведение доказательств, обосновывающих точку зрения и доказывающих выдвинутые положения. При обосновании диагноза студенты выдвигают свои аргументы, преподаватель приводит контраргументы, в результате противоположных доводов и усвоенных теоретических положений, возражений, формируется истинное убеждение в правильности представлений. При обсуждении диагноза и вариантов лечения, тема раскрывается наиболее полно и интересно. Даже если студенты не имеют противоположных доводов, преподавателю необходимо подготовить их заранее и самому привести их и опровергнуть. В процессе занятий наиболее сложные для понимания механизмы болезни представляются в виде схем на слайдах, таблицах, что наиболее убедительно и глубоко позволяет преподнести изучаемые темы. При завершении занятия подводятся итоги, обобщение и обсуждение перспектив развития медицины по данной тематике.

Таким образом, способы воздействия на студента (заражение, подражание, внушение и убеждение), позволяют повысить профессиональную компетентность будущих специалистов, их общую культуру, ответственность за результаты собственной деятельности, мотивацию к самосовершенствованию, креативность и коммуникабельность.

Литература

1. Дубровина, И.В. Психология / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464с.
2. Полин, Р.А. Секреты педиатрии / Р.А.Полин, М.Ф.Дитмар. – М. – СПб.: «Издательство БИНОМ» – «Невский диалект», 1999. – 784с.
3. Реан, Б.В. Социальная педагогическая психология / Ю.В. Реан, Я.Л. Коло-минский. – СПб., 1999. – 532с.